

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №103 компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА
решением Педагогического совета
ГБДОУ детского сада №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий ГБДОУ детским садом №103
компенсирующего вида
Невского района Санкт-Петербурга

(Е.В.Морковкина)
Приказ №140 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА

ГАЛАЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

по реализации основной образовательной программы дошкольного
образования, адаптированной для детей с ограниченными
возможностями здоровья
младенческого и раннего возраста

Служба ранней помощи

Санкт-Петербург
2024 год

1.

Целевой раздел рабочей программы

1.1.

Пояснительная записка

Цель	Проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.
Задачи	<ul style="list-style-type: none">- оказание помощи семьям, воспитывающим детей младенческого и раннего возраста (до трех лет) с риском возникновения нарушений в развитии и/или диагностированными нарушениями развития, с особыми образовательными потребностями и/или с ограниченными возможностями здоровья;- создание благоприятных условий для гармоничного развития детей в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями, склонностями развития и творческим потенциалом каждого ребёнка, как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром; а также с учетом его особых образовательных потребностей;- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок игровой деятельности;- междисциплинарная оценка основных областей развития ребёнка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, коммуникативной и речевой, самообслуживания);- выявление основных потребностей ребенка и семьи;- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;- осуществление социально-психологического и консультативного сопровождения родителей; (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; абилитации и коррекции нарушений развития;- разработка и реализация совместно с семьей индивидуальной программы сопровождения;- обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;- координация и взаимодействие с другими службами, обеспечивающими услуги для ребенка и семьи.

	<p>-формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе;</p> <p>-формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>-развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;</p> <p>-формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;</p> <p>-приобщение ребенка к культурным способам познания;</p> <p>-формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;</p> <p>-воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;</p> <p>-воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.</p>
<p>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</p>	<p>Основные дидактические принципы:</p> <p><i>Принцип научности</i> предполагает научный характер знаний, адаптированный с учетом познавательных возможностей ребенка и носят элементарный характер.</p> <p><i>Принцип связи теории с практикой.</i> Первые сведения об окружающем мире любой ребенок получает в процессе предметно-практической деятельности, в дальнейшем педагог обобщает и систематизирует этот опыт, сообщает новые сведения о предметах и явлениях.</p> <p><i>Принцип активности и сознательности в обучении.</i> Обучение и воспитание представляют собой двусторонние процессы. С одной стороны – объект обучающего и воспитывающего воздействия – ребенок, которого обучают и воспитывают, а с другой стороны, ребенок сам активно участвует в процессе обучения</p> <p><i>Принцип доступности</i> предполагает учет возрастных и психофизиологических особенностей детей, а также учет уровня актуального развития и потенциальных возможностей каждого из них.</p> <p><i>Принцип последовательности и систематичности.</i> Обучение любого ребенка строится от простого к сложному. Образовательная программа строится по линейно-концентрическому принципу, что позволяет расширять и углублять представления и умения детей на каждом последующем этапе обучения.</p> <p><i>Принцип наглядности</i> предполагает организацию обучения с опорой на непосредственное восприятие предметов и явлений,</p> <p><i>Принцип индивидуального подхода к обучению и воспитанию.</i></p> <p>Специальные принципы:</p> <p><i>Принцип педагогического гуманизма и оптимизма.</i> На современном этапе развития системы образования важно понимание того, что обучаться могут все дети.</p> <p><i>Принцип социально-адаптирующей направленности образования.</i> Коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель,</p>

	<p>а как средство обеспечения ребенку с ограниченными возможностями самостоятельности и независимости в дальнейшей социальной жизни.</p> <p><i>Этиопатогенетический принцип.</i> Для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения.</p> <p><i>Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений.</i> Для построения коррекционной работы необходимо правильно разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений.</p>
<p>Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)</p>	<p>- Закон РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);</p> <p>-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ МОиН РФ от 17.10.2013 № 1155);</p> <p>-Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15. 05. 2013 г. № 26)</p> <p>Для реализации программы используются следующие программы:</p> <p>-Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста (АООП СРП)</p> <p>-Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. (протокол № 6/17).</p> <p>-Программа воспитания ГБДОУ №103 компенсирующего вида Невского района Санкт – Петербурга, Утверждена приказом №136 от 31.08.2022 протокол №1. Реализация воспитательных задач проводится во всех видах деятельности согласно тематическому плану. План тематического планирования утверждается ежегодно.</p>
<p>Условия реализации программы по ФГОС</p>	<p>Реализация Программы в СРП осуществляется в соответствии с несколькими этапами: диагностический - этап выявления признаков нарушения психического развития ребенка, потребностей его родителей, и этап разработки и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения каждой семьи, которые имеют рабочее название «Программа ранней помощи».</p>
<p>Определение эффективности освоения программы</p>	<p>Организация психолого – педагогического изучения ребенка с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно – развивающего процесса, а также определение эффективности реализации Программы.</p> <p>Для проведения диагностического исследования применяются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Ранняя комплексная диагностика детей с ОВЗ, автор Приходько О. Г.; 2) Анкета обратной связи для родителей, разработанная специалистами СРП.

<p>Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей младенческого и раннего возраста</p>	<p>Младенческий возраст</p> <p>Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Причинами задержки психического развития могут быть тяжелые инфекционные заболевания матери во время беременности, токсикозы беременности, хроническая гипоксия плода вследствие плацентарной недостаточности, травмы во время беременности и при родах, генетические факторы, асфиксия, нейроинфекции, недостатки питания и хронические соматические заболевания, а также травмы мозга в ранний период жизни ребенка. При такой ситуации первые симптомы ЗПР могут проявиться во младенческом возрасте и иметь вид соматовегетативной реакции на различные вредности в возрасте от 0 до 1 года. К концу первого года жизни ребенок недостаточно крепок физически, развитие речи так же запаздывает.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>У некоторых детей с задержкой психомоторного развития задерживается развитие прямохождения на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений. У многих из них с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес с окружающим предметному миру: дети хватают в руки все, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению. Существенным проявлением задержки психического развития является очень низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности, во всех ее видах. Это наблюдается и в восприятии, и в мыслительной деятельности, и в конструктивной деятельности, и даже в игре. В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов.</p> <p>Первичная патология речи отражается на развитии мышления, тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. О недостатках речи у многих детей с задержкой психического развития свидетельствует прежде всего запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем. В физическом развитии отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе. Заметны отставания в двигательной сфере.</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Младенческий возраст</p> <p>Социальная ситуация психического развития ребенка</p>
---	---

младенческого возраста, ситуация неразрывного единства «ребенок—взрослый». Дефицит общения в младенческом возрасте оказывает отрицательное влияние на все последующее психическое развитие-ребенка. Для некоторых детей характерны специфические проявления эмоциональных нарушений в детском возрасте, которые являются показателями отклонения в личностном развитии.

- отсутствие "комплекса оживления", определяющего эмоциональное развитие (это нарушение диагностируется в возрасте четырех месяцев, так как ранее это может быть обусловлено индивидуальными особенностями и не свидетельствовать о негативном развитии ребенка);
- задержка в появлении разнообразных форм внешнего выражения эмоций, отсутствие четких мимических реакций, в частности, улыбки, которая в норме возникает в три месяца;
- неадекватная эмоциональная реакция на действие взрослого (например, плач в ответ на ухаживающие действия матери, поглаживания и т.п.)
- апатия и равнодушие ребенка в ситуации взаимодействия с другим человеком, в частности, ухаживающей матерью;

Ранний возраст

В возрасте от 1 года до 3 лет ведущей является предметная деятельность, общение со взрослым характеризуется как деловое сотрудничество. Дети эмоционально отзывчивы, чувствительны к отношению взрослых к себе, нуждается в эмоциональной поддержке, проявляет любовь и нежность к близким людям; они также способны испытывать недовольство, гнев, испуг и ярко проявлять их. Часть детей стремится к контакту с педагогами и специалистами, устанавливает визуальный, тактильный и вербальный контакт, остальные дети взаимодействуют с другими взрослыми посредством мамы (значимого взрослого), есть обучающиеся, способные со временем освоить самостоятельное общение, о чем свидетельствует наличие ответной эмоциональной реакции ребёнка на коммуникацию взрослого. Для большинства детей характерна импульсивность и лабильность эмоциональных реакций, которые в общем созависимы с эмоциональной сферой матери. В ситуации непродолжительного нахождения в отсутствие значимого взрослого у многих детей наблюдается значительное повышение уровня тревожности, ранимости, возбудимости, проявляемое в виде реакций испуга, плача, аутоагрессии, моторной расторможенности, потери интереса к обследованию окружающей предметно-пространственной среды. Есть и дети, социализация которых затруднена в значительно большей степени и требует постоянного присутствия взрослого, понимающего потребности ребёнка, не имеющего общепринятых возможностей сообщить о них.

Познавательное развитие

Воспитанники проявляют различную активность в исследовании предметно-пространственной среды. Часть детей внимательно рассматривает предметы, совершает

специфические манипуляции, другие дети могут осматривать предметы без совершения манипуляций и крайне непродолжительное время. Некоторые дети используют значимого взрослого как отправную точку своих исследований: демонстрируют маме свои находки, ждёт комментариев, даёт комментарии в адрес мамы. Большинство обучающихся не опирается на педагога как на партнёра в игре и познавательной деятельности. Есть и воспитанники, воспринимающие окружающий мир посредством наблюдения за значимым взрослым: мама показывает предметы, помогает их взять; и смещённых действий.

У некоторых обучающихся наблюдается грубое недоразвитие сенсорной сферы, гиперчувствительность к звукам и тактильным ощущениям, восприятие характеризуется замедленностью и фрагментарностью. У многих детей страдает зрительное и слуховое внимание, сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам, не сформированы сенсорные эталоны. Другая часть воспитанников постепенно осваивает зрительное соотнесение и группировку предметов по зрительным признакам, обобщения более высокого уровня не доступны всем детям данных групп. Мышление в процессе формирования – в пределах наглядно-действенного уровня. Многие дети усваивают названия предметов и способ действия с ними.

В общую деятельность дети включаются очень медленно, при непрерывной организующей помощи значимого взрослого, или не включаются. Работают при стимулировании. Произвольность переключаемости с одного вида деятельности на другой не сформирована. У многих повышенная утомляемость, истощаемость. Самостоятельная организация деятельности не сформирована.

Речевое развитие

У детей данных групп преимущественно развита пассивная речь. Многие воспитанники (не все) понимают обращения и не испытывают затруднений в узнавании по заданию предметов и картинок в рамках ситуативно-бытового уровня. Часть же детей не всегда отзываются на имя, на словесные обращения реагируют с отсрочкой или не реагируют, нуждаясь в невербальном сопровождении коммуникации. Некоторые воспринимают обращённую речь только от значимого взрослого.

Активная речь в данных группах проявлена на крайне низком уровне – до уровня отдельных слов, произносимых неразборчиво. Дети не используют речь для установления контакта с другими детьми и педагогами группы.

Художественно-эстетическое развитие

Большинство детей проявляют оживление и ненадолго фиксируют внимание на музыкальном произведении, иллюстрациях к сказке, выразительной речи педагога, ритмично озвучивающего текст сказки, пестушки или потешки, наблюдают за игрушками или би-ба-бо во время театрализации. Некоторые воспитанники не воспринимают новые

	<p>произведения искусства.</p> <p>Изобразительно-графическая деятельность у большей части детей развита недостаточно: чирканье карандашом или пастельным мелком, ненаправленные линии кистью. Некоторым детям нравится работать с рванной аппликацией, тестом или мягким пластилином (комочек, расплющивание).</p> <p>Элементарная конструктивно-модельная деятельность (башня, домик, ворота, поезд) возможна при помощи взрослого от совмещенных действий до организации и подражания при постройке.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Дети групп проявляют различную двигательную активность. Большинство детей не организованы в пространстве и не умеют перемещаются в составе группы. Так же для обучающихся данных групп характерны индивидуальные особенности организации подвижной деятельности: избегание групповых подвижных игр, невозможность организации собственных движений при полном отвержении внешней организации, либо принятии организации со стороны только значимого взрослого, моторная расторможенность, значительные затруднения в подражании движениям и поведению.</p> <p>Воспроизведение движений по заданию проявлено незначительно. Наблюдается очень низкий контроль и произвольность движений.</p> <p>Развитие навыков самообслуживания у большинства воспитанников значительно запаздывает. Наблюдается гиперопекающая позиция родителей группы и пассивность детей при одевании. Некоторые дети нуждаются в докармливании, или в полном кормлении. Туалетом дети пользуются при организующей и практической помощи взрослого.</p>
Срок реализации рабочей программы	2024-2025 учебный год (Сентябрь 2024 – май 2025 года)
Целевые ориентиры освоения программы в младенческом и раннем возрасте	<p>Целевые ориентиры в младенческом возрасте</p> <p><i>К концу первого полугодия жизни ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры; – проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее. <p><i>К концу первого года жизни ребенок:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям; – активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;

проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;
- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;
- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);
- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

На втором году жизни ребенок:

Первый вариант предполагает значительную положительную динамику и преодоление отставания в развитии в результате образовательной деятельности и целенаправленной коррекционной работы:

- ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступая через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого;
- использует предметы по назначению: пользуется ложкой для приема пищи, копает лопаткой, черкает карандашом; нанизывает кольца на пирамидку без учета величины, вкладывает в отверстия вкладыши, используя практические пробы и примеривание;
- осваивает многие действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги;
- осваивает предметно-игровые действия – по подражанию сооружает из кубиков постройку из 2-3 элементов, катает машинку, кормит куклу;
- включается в процесс одевания, пытается натянуть шапку, штаны;
- активно общается и сотрудничает с взрослым, использует мимику, жесты, интонации звукоподражания и слова простой слоговой структуры;
- ребенок хорошо понимает обращенную речь, выполняет простые инструкции, активный словарь расширяется, называет предметы обихода, игрушки, пытается объединять слова во фразы, но не изменяет их грамматических форм;
- проявляет интерес к окружающим предметам и явлениям, практически соотносит 2 предмета по цвету, форме, величине; узнает и показывает изображения знакомых игрушек и предметов на картинках; методом практических проб и

примеивания пытается найти решение наглядно-практической задачи, усваивает полученный опыт.

Второй вариант означает наличие недостатков в развитии и предполагает их дальнейшую профессиональную коррекцию:

-проявляет потребность в эмоциональном общении, реагирует на интонации и некоторые обращения взрослого, проявляет избирательное отношение к близким и посторонним людям;

-использует указательный жест и понимает несколько жестов: указательный, «до свидания», «иди ко мне», «нельзя» и т. п.;

--реагирует на имя - поворачивается, когда его зовут; различает интонацию поощрения и порицания взрослыми своих действий; в целом коммуникативная активность снижена, требуется стимулирующее воздействие взрослого; во взаимодействии с взрослым пользуется паралингвистическими средствами общения: мимикой, жестами, интонацией;

-может произносить серии одинаковых слогов и повторять за взрослым некоторые звукоподражания и односложные слова, которые уже умеет произносить, иногда повторяет знакомые двусложные слова, состоящие из лепетных, одинаковых слогов; -по просьбе взрослого может показать названный знакомый предмет ближайшего обихода, выполнить простейшие инструкции;

познавательная активность недостаточная, но с помощью взрослого обследует разнообразные предметы, манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых;

-непродолжительно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки игрушки, интерес к такой деятельности быстро пропадает;

-проявляет двигательную активность, но техническая сторона основных движений страдает, часто требуется поддержка взрослого, отмечается общая моторная неловкость; изменяет позу, сидит, ползает, ходит самостоятельно, но не всегда сохраняет равновесие;

-выполняет знакомые движения по просьбе и подражанию взрослому; поворачивается к источнику звука;

-пьет из чашки, ест самостоятельно (руками).

К трем годам ребенок:

Первый вариант

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

-активно реагирует на простую и 2-3-х-звенную словесную

инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией.

- Способен к слуховому сосредоточению и различению знакомых неречевых звуков.
- Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов единственного числа настоящего времени и повелительного наклонения, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов.
- Понимает некоторые грамматические формы слов (родительный и дательный падеж существительных, простые предложные конструкции).
- Активно употребляет существительные (допускаются искажения звуко-слоговой структуры и звуконаполняемости, искажения, замены и пропуски звуков), обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления (ночь, солнышко, дождь, снег).
- Включается в диалог — отвечает на вопросы взрослого, пользуется элементарной фразовой речью (допускаются искажения фонетические и грамматические, использование дополняющих паралингвистических средств). Стремится повторять за взрослым предложения из 2-х-3-х слов, двустипия. Речевое сопровождение включается в предметно- практическую деятельность.
- Овладевает поисковыми способами в предметной деятельности
 - практическими пробами и примериванием (вкладыши предметные и геометрические фигуры, «Почтовый ящик» - 4 основных формы и т. п.), величине (ориентируясь на недифференцированные параметры: большой - маленький), идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, знает и называет два-четыре цвета. Ориентируется в количестве (один - много). Действия со знакомыми предметами может выполнять на основе зрительного соотнесения.
 - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
 - в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
 - проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
 - любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
 - с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Второй вариант:

- использует предметы по назначению, но самостоятельные бытовые действия технически несовершенны: плохо пользуется ложкой, редко пытается надеть предметы одежды, чаще ждет

	<p>помощи взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> -осваивает действия с предметами: поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, на выключатель, листает страницы книги; нанизывает кольца на пирамидку, но делает это неловко, часто без учета величины; вкладывает в отверстия вкладыши, используя многочисленные практические пробы и примеривание, однако эти действия недостаточно продуктивны и результативны; -осваивает предметно-игровые действия – по подражанию и с помощью взрослого сооружает из кубиков постройку, катает машинку, кормит куклу, но самостоятельно чаще ограничивается простыми манипуляциями с предметами, быстро теряет к ним интерес; -коммуникативная активность снижена, но по инициативе взрослого включается в сотрудничество; использует мимику, жесты, интонации, но они недостаточно выразительны; редко обращается с просьбой, включается в диалог; в совместную деятельность с другими детьми по своей инициативе не включается; -ребенок понимает обращенную речь, ориентируется в ситуации, но выполняет только несложные инструкции, активный словарь ограничен, выражены недостатки слоговой структуры слова и звукозаполняемости; пытается объединять слова во фразы, но затрудняется в словоизменении; -интерес к окружающим предметам и явлениям снижен, требуется стимуляция со стороны взрослого; -действуя практическим способом, соотносит 2-3 предмета по цвету, форме, величине; узнает, показывает и называет изображения знакомых игрушек и предметов на картинках, при этом часто требуется помощь взрослого; -методом проб и ошибок пытается найти решение наглядно-практической задачи, но затрудняется действовать по зрительному соотнесению; -ребенок уверенно самостоятельно ходит, переступает через барьеры, поднимается и спускается по лестнице, держась за поручень, может подпрыгивать, держась за руки взрослого; затрудняется в прыжках на одной ноге; не удерживает равновесие, стоя и в движении; -мелкая моторика развита слабо, затруднены тонкие движения, не сформирован «пинцетный захват», не любит играть с мозаикой; графомоторные навыки не развиты (ребенок ограничивается бесцельным черканием и изображением каракуль).
<p>Планируемые результаты освоения программы</p>	<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Младенческий возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> -Испытывает потребность в общении со взрослым, выражает это действиями, жестами, мимикой, вокализацией, отдельными словами. -Готов общаться с другими детьми и взрослыми (в присутствии близкого взрослого) -Доверяет взрослому, умеет просить о помощи (взглядом,

жестом, мимикой, словом: «помоги»)
 -Эмоциональные реакции ребенка адекватны ситуации; в случае расстройства или стресса ребенок довольно быстро успокаивается при участии близкого взрослого.
 - Реагирует на слова «можно», «нельзя», ориентируется на словесную и эмоциональную оценку взрослым его действий. -
 Подражает действиям, мимике, речи взрослого
 -Выполняет простые просьбы взрослого.
 - Начинает пользоваться ложкой, чашкой, полотенцем и т.п.

Ранний возраст

-Стремятся к освоению некоторых норм и правил поведения, связанных с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

-Осваивают элементарные представления о правилах вежливого обращения и то, что нужно следить за своим поведением; пытаются говорить слово «спасибо», с подсказкой взрослого;
 -Участвует в совместной деятельности, организованной педагогом.
 - Правильно отвечает на вопросы о гендерной принадлежности.
 -Выражает собственные переживания социально-приемлемым способом.
 -Обращается за помощью .
 -Устанавливает новые контакты.
 -Умеет присоединяться к игре, вовлекать в игру сверстника или взрослого.
 -Старается соблюдать правила.
 -Регулирует собственное поведение согласно требованиям педагога.
 -С удовольствием участвует в продуктивной деятельности.
 -Участвует в уборке игрушек после игры при организации педагога.
 -В общении подстраиваются под действия взрослого для поддержания ситуации эмоционального общения, имитируют действия взрослого.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младенческий возраст

-Выполняет разнообразные действия с предметами, в том числе по показу взрослого или по речевой инструкции.
 - Рассматривает картинки в книжках, показывает знакомые предметы, по просьбе взрослого активно исследует новые предметы и материалы, новые помещения (в присутствии близкого взрослого).
 -Находит предмет, спрятанный на глазах ребенка за непрозрачную преграду

Ранний возраст

-Выбирает, соотносит предметы по величине, форме и цвету.
 -Устанавливает элементарные причинно-следственные связи на ситуативно-бытовом уровне.
 -Использует предметы по назначению.
 -Обобщает предметы и картинки по внешнему и функциональному признаку.

-Выполняет простую речевую инструкцию на бытовом уровне.
 -Удерживает задание до получения результата при организации педагогом.
 -Проявляет положительные эмоции в процессе познавательной деятельности, радуется её результатам.
 -Выполняет специфические действия с игрушками.
 -Организует процессуальные действия с игрушками.
 -Участвует в ролевом взаимодействии, организованном педагогом.
 -Проявляют более избирательный интерес к окружающему, характерна некоторая устойчивость внимания к отдельным объектам, действиям, которая легко нарушается под воздействием внешних факторов;
 -Способны к выполнению простых заданий, действуют совместно с педагогом; при повторном выполнении задания нуждаются в помощи и контроле со стороны взрослых.
 -Формируется зрительный образ «я»: дети узнают себя на разных фотографиях; имеют первичные представления о себе (знает свое имя, имена членов семьи); имеют первоначальные представления о своем месте в семье(например, «моя мама», «мой папа»); проявляют заинтересованность к взрослому, по отношению к близким людям проявляют привязанность;

Образовательная область «Речевое развитие»
Младенческий возраст

-Ориентируется на речь окружающих людей.
 -Ориентируется в бытовых ситуациях по слову взрослого («мы будем кушать» - малыш готов кушать: он перемещается в сторону кухни, готов сесть в свой стульчик, открывает ротик). - По просьбе взрослого находит определенный предмет среди 3-4 других.
 -По просьбе взрослого выполняет разные действия с одним предметом («покачай куклу, покорми ее» и т.д.).
 -Подражает речи других людей в силу своих возможностей (лепет, отдельные простые слова, короткая фраза из 2-3 слов). - Использует речь (или подражание речи) для привлечения внимания взрослого, для просьбы о помощи, для ответов на вопросы взрослого.
 -Использует жесты в общении (как общеупотребительные, так и собственные).

Ранний возраст

-Выбирает карточку с изображением эмоциональных состояний по заданию.
 -Внимательно слушает собеседника.
 - Называет собственное имя.
 -Устанавливает вербальный контакт на доступном уровне. - Использует жест приветствия и прощания, согласия и отрицания.
 -Вступают в вербально-предметный и предметно-действенный диалог; выполняет простейшие словесные поручения: дай, принеси, положи, собственно вербальный диалог; реплики одно-, двусловные; в диалоге проявляет интерес к предметам и действиям с ними;

	<p>проявляет речевую активность в отношениях со взрослыми и сверстниками как в совместной деятельности, так и вне ее;</p> <p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Младенческий возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> -Прислушивается к звукам песен, музыки. -Под веселую музыку выполняет плясовые движения. -Находит в комнате звучащую игрушку, музыкальный инструмент. -Узнает знакомые потешки, прибаутки, сказки. <p>Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> -Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. -Участвует в совместной продуктивной деятельности. -Фиксирует внимание на слушании с опорой на иллюстрации. -Участвует в драматизации при организации педагогом. -Проявляют внешний непосредственный эмоциональный отклик на содержание сказки, стихотворения, эмоциональное проживание сюжета по подражанию взрослому («Выросла репка...» — ребенок подражает реакции удивления и т. д.); -Радуетя узнаванию знакомых предметов; мотив оценки носит предметный или житейский характер; появляются произвольные, двигательные реакции на ритмически организованную музыку; при восприятии музыки проявляет яркие, контрастные эмоции: веселое оживление или спокойствие; <p>Образовательная область «Физическое развитие»</p> <p>Младенческий возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> - Двигательно активен, подвижен. -Освоил ползание на четвереньках, самостоятельное сидение на полу, вставание у опоры, самостоятельное изменение позы. -Начинает осваивать ходьбу (переступание у опоры, ходьба с поддержкой взрослого за одну руку, самостоятельная ходьба.) -Ползает (или ходит) по наклонной поверхности вверх и вниз, по лестнице вверх с поддержкой взрослого. <p>Ранний возраст</p> <p>Подражает движениям кистей и пальцев рук, при выполнении пальчиковой гимнастики.</p> <p>Управляет движениями кистей и пальцев рук при выполнении рисунка в песке и пальчиковыми красками.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Пытается подражать движениям педагога. -Участвует в совместной двигательной деятельности -Старается осваивать культурно-гигиенические навыки, следовать режиму дня и простым бытовым правилам (с помощью алгоритмов) - Стремится к самостоятельности в формировании навыков самообслуживания
--	---

2.

Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Дети с последствиями минимального поражения ЦНС, у которых обнаруживается задержка психомоторного развития и речи, нуждаются в особых психолого-педагогических условиях. На первый план в работе с детьми раннего возраста выдвигается изучение динамики развития при целенаправленном обследовании и на основе постоянных наблюдений в процессе коррекционно-образовательной и воспитательной работы. Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и в физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функций передвижения), на момент обследования выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. Общая моторная неловкость и недостаточность мелкой моторики обуславливает трудности овладения навыками самообслуживания.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность: дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке их свойств. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач. Преимущественно манипулируют предметами, но им знакомы и некоторые предметные действия. Они адекватно используют дидактические игрушки, а вот способы выполнения соотносящихся действий несовершенны, детям требуется гораздо большее количество проб и примериваний для решения наглядной задачи. В отличие от умственно отсталых дошкольников, дети с задержкой принимают и используют помощь взрослого, перенимают способ действия и переносят его в аналогичную ситуацию.

Дети почти не владеют речью. Они пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию фразовой речи значительно сужен. Понимание простых инструкций не нарушено.

Главными принципами коррекционной работы являются:

1. Раннее начало коррекции, так как недоразвитие и отставание в развитии отдельных психических функций может привести к вторичной задержке развития других функций.
2. поэтапное развитие всех нарушенных/ недостаточно развитых функций с учетом закономерностей их формирования в онтогенезе. При работе с ребенком учитывается не столько его возраст, сколько уровень его психомоторного и речевого развития.
3. Дифференцированный подход к общению с ребенком, к выбору содержания и форм занятий с учетом структуры и степени тяжести недостатков в развитии малыша.
4. Подбор системы упражнений, которые соответствуют не только уровню актуального развития ребенка, но и «зоне его ближайшего развития».
5. Организация системы занятий в рамках ведущего вида деятельности ребенка – эмоционального и ситуативно-делового общения со взрослым в предметно-игровой деятельности.
6. Взаимодействие с семьей. Проведение занятий с учетом эмоциональных привязанностей ребенка (мать, отец, бабушка и пр.).

Реализация Программы в СРП осуществляется в соответствии с несколькими этапами: диагностический - этап выявления признаков нарушения психического развития ребенка, потребностей его родителей, и этап разработки и реализации индивидуальных планов психолого-педагогического сопровождения каждой семьи, которые имеют название индивидуальная программа ранней помощи (ИПРП).

Разработку ИПРП необходимо начинать с психолого-педагогического обследования уровня сформированности основных линий развития:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие.

С целью проведения диагностического исследования педагогом – психологом применяется методика «Ранняя комплексная диагностика детей с ОВЗ» О. Г. Приходько.

Содержание данной программы включает в себя задачи, методы и приёмы работы с ребёнком, учитывающие актуальный уровень основных линий развития ребёнка и его потенциальные возможности, т.е. зону ближайшего развития. Программа разрабатывается по следующим направлениям:

- условия и правила проведения работы по психолого – педагогическому сопровождению семьи;
- содержание работы (указываются задачи, методы и приёмы) с ребёнком по основным линиям его развития;
- формы работы с родителями: консультации, обучение матери путём наблюдения за работой педагога-дефектолога с ребёнком;

Взаимодействие всех участников образовательных отношений Службы осуществляется с применением современных образовательных технологий:

- сенсорная стимуляция и интеграция.
- здоровьесберегающие технологии;
- технология исследовательской деятельности
- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- игровые технологии (сказкотерапия, пескотерапия и др.)
- оздоровительная работа (дыхательные техники, двигательные, контактные)
- специальные упражнения и тренинги (развитие коммуникативных умений, эмоциональное развитие, взаимодействие),
- организованные формы взаимодействия (сенсорная тропа, досуг, и др.)

2.2. Основное содержание работы с семьей по направлениям развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ

Социально-коммуникативное развитие

Взрослый корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям Службы, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований. Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает. Помощь в овладении правилами социального взаимодействия (здороваться, спрашивать разрешения, ждать своей очереди). Обсуждение с родителями возможностей расширения социальных ситуаций для ребенка (посещение различных мероприятий, общественных мест). Взрослый оказывает поддержку,

представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой. Знакомит с элементарными правилами этикета. Взрослый знакомит ребенка с пространством Службы, имеющимися в нем предметами и материалами.

Важно развивать эмоциональное и ситуативно-деловое общение. Закреплять желание и готовность к совместной предметно-практической и предметно-игровой деятельности, расширяя ее диапазон в играх с элементами сюжета «Накормим куклу», «Построим дом»; использовать элементарные драматизации в играх с использованием малых фольклорных форм (песенок, потешек).

Учить подражать выразительным движениям и мимике взрослого, изображая мишку, зайку, птичку и т. п.; понимать жесты и выразительные движения.

Формировать у детей образ собственного «Я», учить узнавать себя в зеркале, на фотографиях.

Вызывать у детей совместные эмоциональные переживания (*радость, удивление*) в подвижных играх, забавах, хороводах и музыкальных играх; учить приветствовать и прощаться со взрослыми и детьми группы; объединять детей в пары и учить взаимодействовать в играх с одним предметом (покатать друг другу мяч, машинку, насыпать песок в одно ведерко). Объединять детей в процессуальных играх и вводить элементы сюжета и т. п.

Навыки самообслуживания:

Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый обучает детей бытовым и культурно-гигиеническим навыкам, поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, приучает к опрятности.

Питание: выяснение особенностей питания ребенка, наличие трудностей (глотания, жевания). Сопровождение семьи в вопросе организации кормления дома. Обучение ребенка использованию доступных сигналов для выражения потребности в еде и питье. Развитие доступных для овладения навыков самостоятельной еды. Формирование способности ориентироваться в еде, различать съедобные и несъедобные объекты.

Одевание: организация среды, позволяющей ребенку проявлять навыки самостоятельности во время одевания (место, достаточное время, удобная одежда, использование визуальных подсказок). Обучение ребенка навыку снимать и надевать простые предметы одежды и соблюдать последовательность процесса одевания.

Уход за собой: оценка готовности ребенка и его окружения начать обучение навыкам ухода за собой. Выяснение уровня развития навыков мытья рук, чистки зубов, вытирания лица. Обсуждение с родителями особенностей организации данного процесса дома. Сопровождение родителей в процессе обучения ребенка гигиеническим навыкам в домашних условиях.

Туалет: оценка готовности ребенка пользоваться туалетом. Помощь семье в организации оптимальных условий для формирования у ребенка навыка приучения к опрятности. Обучение ребенка использованию доступных способов сообщить о потребности пойти в туалет.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с взрослым предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования

Оценка познавательного развития ребенка.

Создание условий и поддержка самостоятельной игровой и исследовательской активности ребенка, в том числе – обеспечение физической поддержки.

Повышение компетентности семьи в вопросах познавательного развития ребенка. Развитие когнитивных функций в контексте повседневной жизни и в естественной среде ребенка.

В соответствии с используемыми руководствами по раннему развитию, работа идет по следующим направлениям: развитие зрительного внимания, памяти, пространственных представлений, понятий (форма, размер, цвет, количество, пространственные соотношения, определения), функционального использования предметов и символической игры, разрешения проблем.

Речевое развитие

Импрессивная речь	Экспрессивная речь
<p>Установление контакта с ребенком и родителями. Прояснение особенностей взаимодействия (и коммуникации) в паре родитель – ребенок, влияющих на понимание и использование речи ребенком.</p>	
<p>Оценка уровня понимания речи. Создание условий для активной игры ребенка, в том числе коммуникативной игре со взрослым на занятиях и в естественной обстановке. Консультирование семьи в вопросе создания среды, в которой ребенок мог бы наиболее оптимальным образом знакомиться с названиями окружающих его предметов и рутинных действий. Работа над слуховой локализацией. Соотнесение действий, предметов, их характеристик с звучащим словом в различных бытовых ситуациях, в игре и в процессе занятий. Работа над пониманием предложных конструкций, притяжательных прилагательных и местоимений. Работа над пониманием простых обращений. Расширение возможности понимать и реагировать на более сложные обращения, состоящие из 2-х просьб.</p>	<p>Выстраивание и поддержание первичного диалога между ребенком и близким взрослым. Оценка возможности ребенка сообщить взрослому о своих потребностях и желаниях вокализациями или жестами. Развитие навыков моторной имитации (крупных движений и движений мелкой моторики, артикуляторных движений). Работа над имитацией звуков (освоенных, новых). Имитация односложных и двусложных слов. Поиск доступных для ребенка способов сообщить об основных потребностях (холоде, голоде, жажде), попросить о помощи, отказать от нежелательных событий. Обучение этим способам.</p> <p>Использование различных видов альтернативной коммуникации в зависимости от возможностей ребенка.</p> <p>Помощь в переходе к использованию фраз, состоящих из двух и трех слов.</p> <p>Развитие и поддержание навыка вести беседу, делиться информацией, отвечать на вопросы и самостоятельно задавать простые вопросы.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Привлечение внимания ребенка к использованию различных художественных материалов (краски, мелки, фломастеры, тесто). Развитие и поддержание интереса к спонтанной игре с художественными материалами. Работа над навыками зрительно-моторной координации. Подбор средств, облегчающих ребенку достижение художественного эффекта. Развитие навыка имитации при рисовании линий и простых форм.</p> <p>Знакомство ребенка с литературными текстами и иллюстрациями к ним, соответствующими его возрасту.</p> <p>Пробудить интерес к <i>изобразительной деятельности</i>, познакомить с бумагой и различными изобразительными средствами и простейшими изобразительными приемами: рисование пальчиком и ладошкой, нанесение цветowych пятен. Учить соотносить графические изображения с различными предметами и явлениями. Привлекать к обследованию предметов для определения их формы, величины, цвета, побуждать отражать в рисунке эти внешние признаки. Учить правильному захвату карандаша, стимулировать ритмические игры с карандашом и бумагой, учить выполнять свободные дугообразные, а также кругообразные движения рукой.</p> <p>Формировать у детей интерес к играм со строительным материалом. Развивать способность к оперированию свойствами и пространственными признаками предметов, побуждать к конструированию. Сначала конструирование осуществляется в совместной деятельности по подражанию, а потом на основе предметного образца. При этом педагог делает постройку, закрыв ее экраном, а затем предъявляет ребенку. Учить выполнять элементарные постройки из 3-4-х элементов, обыгрывать их, соотносить их с реальными объектами. Закреплять понимание названий элементов постройки (кубик, кирпичик), одно-двусоставных инструкций, выраженных глаголами в повелительном наклонении (поставь, возьми, отнеси).</p>	
<p>Физическое развитие</p>	
<p>Адаптивная физическая культура (АФК) Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование необходимых двигательных умений и навыков, физических качеств и развитие способностей, направленных на</p>	

жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

Оценка уровня развития двигательных навыков, необходимых для поддержания позы, перемещения в пространстве и ручной умелости (манипуляций с предметами).

Обучение родителей и помощь в создании среды, способствующей двигательному развитию ребенка и его самостоятельному функционированию. Консультирование родителей в вопросах приобретения специального оборудования.

2.3. Программа образовательной деятельности с детьми младенческого и раннего возраста во взаимосвязи с коррекцией недостатков в развитии

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ младенческого возраста направлены на развитие различных сфер:

- двигательной;
- сенсорной;
- эмоциональной;
- голосовой активности;
- на развитие практических действий;
- способы взаимодействия со взрослыми.

В раннем возрасте занятия направлены на:

- развитие коммуникативных умений;
- развитие психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной, эмоциональной сфер;
- развитие предметно-практической деятельности в сотрудничестве со взрослым.

В индивидуальную программу ранней помощи входят следующие разделы, направленные на развитие:

- коммуникации: невербальной (подражательных, имитационных способностей и др.) и вербальной (развитие и коррекция всех компонентов экспрессивной речи);
- адаптационных возможностей организма ребенка.
- социальному развитию - эффективному взаимодействию со взрослыми и детьми;
- эмоционально-волевой сферы и личности ребенка (формировании образа «Я» и личностных качеств);
- познавательное развитие (сенсорных представлений, конструирования, пространственно-временных представления, формирование целостной картины мира и элементарных математических представления);
- крупных и тонких движений, артикуляционной моторики.

Групповая форма реализации СОД имеет определённую структуру.

Каждое занятие с детьми проводится совместно с родителями.

1. Ритуал приветствия.
2. Сенсорно-интеллектуальная и речевая деятельность /музыкальная и/или физическая деятельность
3. Динамическая пауза.
4. Развитие общей и мелкой моторики.
5. Продуктивная деятельность.
6. Итог. Рефлексия.
7. Ритуал прощания.

Задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ:

- 1) Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.
- 2) Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- 3) Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой. Предупреждать усталость ребенка.

- 4) Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
- 5) Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
- 6) Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
- 7) Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
- 8) Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
- 9) Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений.

Задачи коррекционно – развивающей работы по основным образовательным областям

Области	Задачи коррекционно – развивающей работы
«Социально-коммуникативное развитие»	<p>устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать со взрослым;</p> <p>Учить ребенка проявлять эмоциональную реакцию на ласковое обращение к нему знакомого взрослого</p> <p>Формировать положительную эмоциональную реакцию на появление близких взрослых (матери, отца)</p> <p>Формировать фиксацию взора на яркой и озвученной игрушке и действиях с ней (прослеживание за ее перемещением по горизонтали и вертикали на расстоянии 30 см)</p> <p>Расширять круг предметно-игровых действий, используемых детьми на занятиях и в свободной деятельности.</p> <p>Закреплять у детей умение узнавать себя на фотографии, выделяя из окружающих детей и взрослых</p> <p>Формировать интерес к предметно-игровым действиям с игрушками и предметами из ближайшего окружения (подражая взрослому, брать предметы в руки, действовать с ними: взять мяч, прокатить мяч через ворота; погрузить кубики в машину; покатавать куклу в коляске,</p> <p>Учить выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции: «Возьми...», «Дай...», «Держи...», «Кати...», «Лови...», «Брось...», «Принеси...»</p> <p>Формировать у ребенка эмоциональный контакт со взрослым. Развивать понимание элементарных инструкций, обусловленных ситуацией. Учить выполнять движения по подражанию и слову взрослого</p> <p>создавать условия для ситуативно-делового общения с взрослыми и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление детей к подражанию;</p> <p>-поддерживать инициативу детей к совместной деятельности и к играм рядом вместе;</p> <p>-на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька!»;</p> <p>-рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей и т. п.;</p> <p>-учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта;</p> <p>-создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые дети с ОВЗ;</p> <p>-закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и название картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур;</p> <p>-стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице;</p> <p>-развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;</p>

	-расширять объем словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения;
Познавательное развитие	<p>Младенческий возраст От 2-3 до 5-6 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Закреплять и обогащать зрительные и слуховые реакции детей. -Поощрять попытки находить взглядом, поворотом головы источник звука (разговаривающий взрослый, звучащая игрушка и т. п.). -Совершенствовать умение следить за перемещающимися объектами и сосредоточивать взгляд на неподвижных предметах, находясь в разных положениях (лежа на спине, животе; на руках у взрослого). - Помогать ребенку захватывать, ощупывать игрушку, висящую над грудью, манипулировать ею (с 4 месяцев). Формировать умение брать игрушку из рук взрослого (5 месяцев) из разных положений (лежа на спине, животе, находясь на руках у взрослого), перекладывать ее из одной руки в другую (6 месяцев). -Способствовать тому, чтобы под воздействием зрительных, слуховых, ориентировочных реакций у ребенка формировались новые умения: наталкивание на низко висящую игрушку, попытка захватить, ощупать ее (к 3 месяцам). Развивать зрительно-моторную координацию рук в ситуациях, когда ребенок целенаправленно тянется к игрушке, захватывает и удерживает ее, манипулирует ею (к 4 месяцам). <p>От 5-6 до 9-10 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обогащать восприятие ребенка посредством стимулирующего зрения, слуха, осязания. Предлагать его вниманию предметы разной формы (круглые, овальные, прямоугольные), из разного материала (мягкие, упругие и т. п.). -Развивать координацию рук. Способствовать формированию умения брать и удерживать игрушку _из любого положения (сбоку, над головой), дотягиваться до игрушки, предмета (подготовка к ползанию, ходьбе). -Формировать умение вначале по показу и слову взрослого, а затем только по его слову выполнять действия: стучать погремушкой, катать мяч, вынимать из коробки и вкладывать в нее предметы(с 6- 7 месяцев), перекладывать игрушку из одной руки в другую(6 месяцев). -Создавать условия для развития действий с предметами в соответствии с их свойствами: резиновые игрушки сжимать, прислушиваясь к их звучанию, мячи катать, мелкие предметы вынимать из миски, ведерка и вкладывать их обратно (к 9-10 месяцам). -Развивать мелкую моторику рук. Формировать у детей умение расстегивать кнопки, снимать кольца со стержня, открывать коробки (по показу взрослого). -Развивать движения пальцев, предлагая брать маленькие мячи, перебирать крупные бусы, нанизанные на леску, большие пуговицы. <p>От 9-10 до 12 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать самостоятельному достижению определенного результата в действиях с предметами: вкладывать один полый предмет в другой, открывать и закрывать коробки, снимать и нанизывать кольца на стержень, накладывать кубик на кубик, втыкать грибки в отверстия специального столика. Организовывать игры с дидактической коробкой. Формировать умение выполнять по подражанию первые игровые действия с сюжетными игрушками: «Покачай, покорми, потанцуй ... » -Развивать мелкую моторику: учить ребенка катать и передвигать шарики, нанизанные на горизонтально и вертикально расположенные стержни, и т. д. -Продолжать обогащать сенсорный опыт. Совершенствовать зрительные, слуховые и тактильные ощущения. -Предлагать послушать звучание барабана, дудочки, гладить, мять предметы из разных материалов. -Формировать у ребенка умение понимать, что шарик катится, проваливается в круглую лунку, что на кубик можно поставить другой кубик и т. п. <p>Ранний возраст Тактильно-кинестетическое восприятие</p> <ul style="list-style-type: none"> Учить выбирать игрушки на ощупь по слову (выбор из трех) Учить производить выбор по величине на ощупь по слову («Дай большой мяч», «Дай маленький мяч») Учить производить выбор на ощупь из двух предметов: большого и маленького (образец

предъявляется зрительно)
 Учить воспринимать и дифференцировать на ощупь твердые и мягкие предметы: пластилин и дерево (в пределах двух)
 Учить дифференцировать на ощупь предметы по форме или по величине (выбор из трех)
 Учить правильно ощупывать предметы, выделяя при этом характерные признаки
 Знакомить с различными качествами поверхностей материалов: железа, дерева (железо — холодное, дерево — теплое)
 Закреплять различать предметы по температуре (холодный — теплый)
 Учить на ощупь дифференцировать шар, кубик.
 Учить выполнять на ощупь выбор предметов разной формы или величины, материала по словесной инструкции («Дай шар деревянный, шар пластмассовый, шар железный»)
 Игры «Чудесный мешочек»,

Развитие зрительного восприятия, памяти внимания и мышления.
 Учить выделять предмет из общего фона
 Учить соотносить действия, изображенные на картинке, с собственными действиями, изображать действия по картинкам
 Учить соотносить реальный предмет с рисунком, с лепкой, выполненными у них на глазах педагогом
 Развивать зрительное внимание и подражание путем воспроизведения действий взрослого с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода)
 Учить соотносить игрушку с ее изображением
 Учить сличать парные предметы
 Учить сличать парные картинки
 Учить узнавать знакомые предметы среди незнакомых
 (находить свою игрушку среди других; выделять названную педагогом игрушку среди других)
 Учить складывать из двух частей, трех частей разрезную предметную картинку
 Учить соотносить предмет, и картинку, слово.

Развитие мышления
 Учить пользоваться предметами-орудиями с фиксированным назначением в практических ситуациях
 Учить использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьму, молоточек, стул для приближения к себе высоко или далеко лежащих предметов).
 Формировать у детей целенаправленные действия с предметами
 Учить выполнять предметно-игровые действия
 Учить детей пользоваться предметами-орудиями (сачками, палочками, молоточками, ложками, совочками, лопатками) при выполнении практических и игровых задач

Развитие восприятия формы, величины, цвета.
 Учить различать объемные формы (куб, шар) в процессе дидактической игры по подражанию действиям взрослого («Дай, что катится», «Возьми, что не катится») «Кубики»
 Учить соотносить игрушку с ее изображением. Знакомить со словами шар, кубик
 Учить выполнять действия по подражанию, соотнося форму крышки и форму коробки Учить проталкивать объемные геометрические формы (куб, шар) в соответствующие прорези коробки, пользуясь методом проб.
 Учить детей различать объемные формы в процессе конструирования по подражанию действиям взрослого (из трех элементов: куб, брусок, треугольная призма)
 Учить дифференцировать объемные формы (шар, куб, треугольная призма) и плоскостные(круг, квадрат, треугольник)
 Учить выбирать по слову круглые предметы из ближайшего окружения
 Формировать у интерес к игре с объемными формами на основе их включения в игры с элементарными сюжетами («Домик для зайчика»)
 Учить по образцу, а затем и по словесной инструкции строить из знакомых объемных форм поезд, башню
 Учить группировать предметы по одному заданному признаку — форма, величина или цвет («В этом домике все игрушки красные, а здесь все белые»)
 Учить вычленять форму как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в коробку все круглое»)
 Учить воспринимать величину (большой, маленький самый большой)
 Игры и упражнения (форма, цвет, величина)
 Ребёнку даются задания, направленные на дифференциацию признаков цвета, величины, формы.

Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов;
 Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» —

	<p>кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?») «Кто тебя позвал»</p> <p>Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам; Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок</p> <p>Побуждение ребёнка к подражанию в разных ситуациях: в повседневной жизни, в ходе специально организованных игр, во время чтения стихов, сказок, пения песен. «Самолёт» «Паровоз» «Птички»</p> <p>Звукоподражания</p> <p>Подражание Развитие подражание путем воспроизведения действий взрослого сначала без предметов («Ручками тук-тук, ручками хлоп-хлоп»), а потом с предметами (сюжетными игрушками, кубиками, предметами обихода: «Ляля топ-топ, зайка прыг-скок»)</p> <p>Конструктивные действия по образцу Формирование элементарных математических представлений Развивать умение видеть общий признак предметов (<i>Эти круглые, эти все красные, а эти большие.</i>) Формировать умение составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия <i>много, один, 2, 3</i> Познакомить с геометрическими фигурами: шар куб, и плоскостными круг и квадрат. Большой-маленький Раскладывание по корзинкам. коробочкам большие предметы и маленькие. Широкий-узкий (хождение по узкой широкой дорожке).</p> <p>Формирование игровой деятельности Формировать у ребенка потребность эмоционально-личностного контакта с взрослым. Формировать узнавание себя в зеркале, показывать по называнию части своего тела. Учить выполнять 5—7 элементарных действий с игрушками по речевой инструкции:</p> <p>Ознакомление с окружающим миром -организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания детей к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых и пр.), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц и пр.;</p> <p>-обучать детей на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы);</p> <p>-использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия;</p> <p>организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет).</p> <p>-расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;</p> <p>-расширять и закреплять представления детей о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства и др.);</p> <p>-расширять и уточнять представления детей о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства и др.);</p> <p>-углублять и расширять представления детей о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях;</p> <p>-расширять представления детей о праздниках (Новый год, День рождения, День независимости, Рождество, Пасха, Масленица, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники и др.);</p> <p>-расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей</p>
Речевое развитие	<p>Младенческий возраст От 2-3 до 5-6 месяцев</p> <p>-Способствовать формированию слуховых и зрительных связей как основы понимания речи. -Побуждать ребенка прислушиваться к разным интонациям разговаривающего с ним взрослого. -Развивать эмоциональный отклик на различные интонации речи знакомого взрослого (ласковая, веселая, строгая). -Формировать предпосылки активной речи. -Произносить звуки, отдельные слоги вслед за ребенком, побуждать к повторному их</p>

	<p>произнесению.</p> <p>-Способствовать развитию артикуляционного аппарата.</p> <p>От 5-6 до 9-10 месяцев</p> <p>-Развивать способность понимать речь взрослого, вслушиваться в произносимые им звуки, слова. Помогать устанавливать связь между предметом и словом, его обозначающим.</p> <p>-Поощрять попытки ребенка по слову взрослого взглядом отыскивать близкого человека («Где мама?»), предметы, постоянно находящиеся в определенном месте («Где часы?»).</p> <p>-Продолжать развивать предпосылки активной речи.</p> <p>Развивать и поддерживать стремление детей по собственной инициативе взаимодействовать со взрослыми в играх-развлечениях: поддерживать эмоционально положительное состояние ребенка.</p> <p>-Поддерживать желание детей подражать отдельным звуко сочетаниям при показе действий со знакомой сюжетной игрушкой.</p> <p>От 9-10 до 12 месяцев</p> <p>-Формировать умение вслед за взрослым произносить знакомые слоги (к 9 месяцам), подражать разным интонациям взрослого.</p> <p>-Формировать способность понимать речь взрослого, знать свое имя и откликаться на него (9 месяцев).</p> <p>-Выполнять простые поручения, понимать, что одно и то же слово может обозначать предметы, отличающиеся по разным признакам: --Активизировать выполнение одного и того же действия с разными игрушками</p> <p>-Формировать умение узнавать на картинке знакомый предмет, называть его облегченным словом.</p> <p>-Вызывать эмоциональный отклик на художественное оформление картинок.</p> <p>-Формировать умение понимать смысл слов «можно» - «нельзя», «хорошо» - «плохо», показывать основные части собственного тела и куклы.</p> <p>-Продолжать развивать активную речь. Учить подражать новым словам, пользоваться облегченными, обозначающими названия знакомых предметов и действий.</p> <p>Ранний возраст</p> <p>Развитие импрессивной стороны речи</p> <p>-развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные со взрослым действия, наглядные ситуации, игровые действия;</p> <p>-создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности;</p> <p>-развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы-помощника;</p> <p>-в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний;</p> <p>-в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание детей к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний);</p> <p>-проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел и т. п.), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова;</p> <p>-привлекать внимание детей к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать их и воспроизводить; понимать смысловоразличительную функцию интонации.</p> <p>Стимуляция речевого общения</p> <p>-организовывать и поддерживать речевое общение детей на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других детей, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний детей;</p> <p>-создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к сверстнику как объекту взаимодействия;</p> <p>-побуждать к обращению к взрослому и сверстнику с сообщениями, вопросами, побуждениями (т. е. к использованию различных типов коммуникативных высказываний).</p> <p>Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры)</p> <p>-закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда;</p> <p>-развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок,</p>
--	--

	<p>стихотворных форм, поговорок, загадок, скороговорок, чистоговорок и т. д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; следить за голосовым режимом детей, не допускать голосовых перегрузок; формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; вырабатывать правильный темп речи; работать над четкостью дикции; работать над интонационной выразительностью речи. <p>Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу)</p> <ul style="list-style-type: none"> -поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины и др.), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит — ж-ж-ж-ж и пр.).
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Младенческий возраст От 2-3 до 5-6 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развивать музыкальное восприятие, формировать навык сосредоточиваться на пении взрослых и звучании музыкальных инструментов. - Вызывать эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодии. -Поощрять «участие» в пении взрослых (движения рук и ног, произнесение отдельных звуков и др.). -Вызывать радостное оживление при звучании плясовой мелодии. -Формировать умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки, приседать; самостоятельно звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан. <p>От 5-6 до 9-10 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобщать к слушанию вокальной и инструментальной музыки. Способствовать эмоционально положительному отклику на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.). -Формировать положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. - Стимулировать пропевание звуков и подпевание слогов. -Способствовать проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. -Развивать умение выполнять с помощью взрослых следующие движения: хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов. <p>От 9-10 до 12 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Способствовать возникновению чувства удовольствия при восприятии вокальной и инструментальной музыки. -Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая-спокойная, быстрая- медленная). -Пробуждать интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и др. -Побуждать подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а ...), откликаться на песенно-игровые действия взрослых по-разному реагировать на музыку плясового характера, состоящую из двух контрастных частей (медленная и быстрая). -Побуждать детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роялем. <p>Ранний возраст Развитие слухового внимания, подражания, формирование целостного образа предметов; Знакомить детей с игрой на музыкальных инструментах, показывать, что разные инструменты издают различные звуки, вызывать интерес к играм со взрослым на музыкальных инструментах (детское пианино, металлофон, барабан) Учить детей реагировать на слуховые раздражители (звонок, колокольчик, бубен) Вырабатывать у детей по подражанию разные двигательные реакции в ответ на звучание</p>

	<p>различных инструментов (шагать под барабан, хлопать в ладоши под бубен) Учить реагировать на слуховые раздражители (звон, колокольчик, бубен)</p> <p>Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух, трех) «Что звенит» «Где звенит»</p> <p>Учить соотносить игрушку с соответствующим звукоподражанием: «ав-ав» — собака; «мяу» — кошка; «ку-ка-ре-ку» — петух; «пи-пи-пи». — цыпленок (игра «Кто в домике живет?») «Кто тебя позвал»</p> <p>Восприятие звуковых характеристик предметов и явлений (тихо — громко, близко — далеко, быстро — медленно, долго — кратко)</p> <p>Учить различать громкое и тихое звучание одного и того же музыкального инструмента</p> <p>Учить дифференцировать звукоподражания при выборе из трех-четырех предъявленных:</p> <p>Опознавание предметов и явлений по звуковым характеристикам;</p> <p>Учить дифференцировать на слух звучание музыкальных инструментов, реагируя действиями на звучание определенного инструмента (выбор из двух)</p> <p>Учить дифференцированно реагировать (выполнять действия) на звучание определенных инструментов (выбор из трех: пианино, барабан, металлофон)</p> <p>формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами и пр., организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания»,</p> <p>рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения;</p> <p>побуждать детей демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Младенческий возраст</p> <p>От 2-3 до 5-6 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формировать ситуативно-деловое общение взрослого с ребенком. -Стимулировать развитие кисти руки, умение захватывать игрушки (4 месяца), брать игрушку из разных положений и длительно заниматься ей. -Формировать умение изменять положение собственного тела: повороты на бок (4 месяца), со спины на живот (5 месяцев), с живота на спину (6 месяцев). -Закреплять умение длительно лежать на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук. -Развивать движения, подготавливающие к ползанию. -Развивать упор ног (поддерживая ребенка под мышки в вертикальном положении). -Формировать умение упираться ногами в твердую поверхность (5 месяцев). -Упражнять в умении сохранять равновесие (плавно покачивая малыша в горизонтальном и вертикальном положениях). <p>От 5-6 до 9-10 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Стимулировать дальнейшее развитие рук, манипуляцию с предметами, самостоятельное ползание (к 7 месяцам). -Учить ползать (с 6 месяцев) (подзывая ребенка к себе и привлекая игрушкой (с 6 месяцев)). <p>Стремиться к тому, чтобы малыш к 7 месяцам активно и подолгу ползал.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поддерживать стремление ребенка самостоятельно присаживаться из лежачего положения, а затем садиться, вставать и опускаться, держась, руками за опору (к 8 месяцам). -Способствовать развитию умения переступать вдоль барьера, придерживаясь за него руками, переходить от одного предмета к другому (9 месяцев). -Поддерживать попытки ребенка вползать на горку и спускаться с нее (8 месяцев), подниматься на горку по лестнице, держась за перила (10 месяцев), перелезть через бревно, влезать в дидактические ящики (с 8-9 месяцев). -Упражнять в умении сохранять равновесие (сидя, стоя, переступая). <p>От 9-10 до 12 месяцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совершенствовать ранее освоенные ручные и общие движения. - Формировать умение ходить, придерживаясь за предметы, переходить от одного предмета к другому; ходить при поддержке за обе руки, спокойно подниматься и спускаться по лестнице и с горки, приседать на корточки, взбираться на невысокие предметы, свободно вставать и опускаться (к 10-11 месяцам). <p>Ранний возраст</p> <ul style="list-style-type: none"> -привлекать к активным упражнениям и играм пассивных детей (включать их в совместные

<p>игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность;</p> <p>-проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности — песку, мату, сенсорной тропе.; захват ступнями, пальцами ног предметов)</p> <p>-развивать точность произвольных движений, учить детей переключаться с одного движения на другое;</p> <p>учить детей выполнять упражнения по словесной инструкции взрослых и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений;</p> <p>развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке;</p> <p>тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания);</p> <p>развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы;</p> <p>применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении;</p> <p>развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий;</p> <p>развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов;</p> <p>развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением.</p>
--

2.3. Планирование работы педагога - психолога с родителями (законными представителями) в Службе ранней помощи.

В условиях работы с детьми с ОВЗ педагог – психолог СРП решает задачи по взаимодействию с семьями воспитанников, т. к. родители также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Это связано с тем, что многие родители не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Среди родителей детей с ОВЗ довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско- консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности СРП и семьи удастся максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Цель деятельности в данном направлении: взаимодействие с семьей, вовлечение родителей в коррекционно-развивающий процесс. Формирование у родителей (законных представителей) компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Задачи:

- через разнообразные формы дифференцированной работы вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- повышение родительской компетентности в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей, игровой и проектной деятельности детей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Родительские собрания. Проводятся 2 раза в год: в начале, и в конце учебного года.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Тематические занятия родительского Клуба «Мамина школа».

Работа Клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия Клуба проводятся один раз в неделю, в соответствии с рабочей Программой Клуба.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы», дискуссии, мастер-классы и др.

Задачи:

- знакомство и наглядное обучение родителей формам коррекционно-развивающей работы с детьми в домашних условиях;
- реабилитация семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями, через использование современных инновационных методов и приемов психолого-педагогической работы с семьей.

В процессе проведения данных мероприятий реализуется информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

1.3. Проведение детских праздников и досугов.

Подготовкой и проведением праздников занимаются все специалисты СРП с привлечением родителей.

Задача: создание благоприятного психологического микроклимата в группе, оптимизация детско-родительских отношений.

2. Индивидуальные формы работы.

2.1. Анкетирование и опросы.

Проводятся согласно годовому плану и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов;
- определение оценки родителями работы СРП.

2.2. Беседы и консультации.

Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме рекомендаций.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки, выставки детских работ.

Проводятся по плану воспитательно - образовательной работы. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах.

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в СРП;
- информация о деятельности Службы ранней помощи;
- подготовка и распространение информационно-методических материалов для родителей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

4. Нетрадиционные формы сотрудничества с родителями.

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности.

Создание совместных детско-родительских проектов.

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение.

Создание интернет - пространства групп, электронной почты для родителей.

Данная форма сотрудничества позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, в том случае, когда ребёнок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы на интересующие вопросы.

Перспективный план работы педагога – психолога с родителями (законными представителями) в Службе ранней помощи.

Тема, задачи	Форма проведения
СЕНТЯБРЬ	
1) Организационное родительское собрание: формирование партнёрских отношений, сбор анамнестических данных, информации об условиях проживания семьи, его окружении. 2) Диагностика родительско-детского взаимодействия. Предоставление родителям информации по вопросам развития и воспитания ребенка, о результатах комплексного обследования, особенностях выявленного расстройства и ресурсах ребенка. 3) "Организация работы Службы ранней помощи": разъяснить родителям специфику обучения и воспитания детей в Службе ранней помощи для детей с ОВЗ. Познакомить родителей с задачами коррекционной работы с детьми в текущем учебном году. 4) Совместное составление индивидуальной программы психолога – педагогического сопровождения семьи. 5) Еженедельное обновление консультативно-рекомендательной информации для родителей – консультации по лексическим темам. 6) Привлечение родителей к участию в коррекционно-воспитательном процессе	Родительское собрание Индивидуальные консультации Групповая беседа Индивидуальная беседа Информационно-просветительская деятельность Индивидуальная беседа
ОКТАБРЬ	
1) Занятия с элементами тренинга в рамках семейного Клуба «Мой уникальный ребенок» 2) Еженедельное обновление информации в "Уголке педагога - психолога" по лексическим темам. 3) Индивидуальные консультации с родителями.	Занятия с элементами тренинга; дискуссии Мастер - класс Информационно-просветительская деятельность Индивидуальное консультирование
НОЯБРЬ	
1) Групповая консультация в рамках семейного Клуба «Познавательное развитие ребенка» (знакомство с понятиями «ведущая деятельность», «зоны актуального и ближайшего развития») 2) Еженедельное обновление информации в "Уголке педагога - психолога" по лексическим темам. 3) Индивидуальные консультации с родителями.	Групповая консультация; дискуссии Мастер - класс Информационно-просветительская деятельность Индивидуальное консультирование
ДЕКАБРЬ	

<p>1) Групповая консультация в рамках семейного Клуба «Какие игрушки необходимы детям»</p> <p>2) Ежедневное обновление информации в "Уголке педагога - психолога" по лексическим темам.</p> <p>3) Индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>Групповая консультация; дискуссии</p> <p>Мастер - класс</p> <p>Информационно-просветительская деятельность Индивидуальное консультирование</p>
ЯНВАРЬ	
<p>1) Групповая консультация в рамках семейного Клуба «Эмоциональное развитие ребенка. Эмоциональный интеллект»</p> <p>2) Ежедневное обновление информации в "Уголке педагога - психолога" по лексическим темам.</p> <p>3) Индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>Групповая консультация; дискуссии</p> <p>Мастер - класс</p> <p>Информационно-просветительская деятельность Индивидуальное консультирование</p>
ФЕВРАЛЬ	
<p>1) Групповая консультация в рамках семейного Клуба «Воспитание самостоятельности»</p> <p>2) Ежедневное обновление информации в "Уголке педагога - психолога" по лексическим темам.</p> <p>3) Индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>Групповая консультация; дискуссии</p> <p>Мастер - класс</p> <p>Информационно-просветительская деятельность Индивидуальное консультирование</p>
МАРТ	
<p>1) Групповая консультация в рамках семейного Клуба «Отношения между детьми в семье»</p> <p>2) Ежедневное обновление информации в "Уголке педагога - психолога" по лексическим темам.</p> <p>3) Индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>Групповая консультация; дискуссии</p> <p>Мастер - класс</p> <p>Информационно-просветительская деятельность Индивидуальное консультирование</p>
АПРЕЛЬ	
<p>1) Групповая консультация в рамках семейного Клуба «Упрямство ребенка. Кризис трех лет»</p> <p>2) Ежедневное обновление информации в "Уголке педагога - психолога" по лексическим темам.</p> <p>3) Индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>Групповая консультация; дискуссии</p> <p>Мастер - класс</p> <p>Информационно-просветительская деятельность Индивидуальное консультирование</p>
МАЙ	
<p>1) Итоговое родительское собрание. Обсуждение достигнутых результатов.</p> <p>2) Консультация для родителей: «Развиваем ребенка летом».</p> <p>3) Ежедневное обновление информации в "Уголке педагога - психолога" по лексическим темам.</p> <p>4) Индивидуальные консультации с родителями.</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Групповая консультация</p> <p>Информационно-просветительская деятельность Индивидуальное консультирование</p>

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия

Основные условия реализации программы:

- комплексный подход и тесная взаимосвязь в работе команды специалистов: учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда;
- коррекционно-развивающие и обучающие занятия, объединенные единой лексической темой, в рамках которых каждым специалистом решаются свои конкретные задачи;
- максимальная индивидуализация коррекционно – развивающей работы;
- оснащение необходимым оборудованием и наглядными пособиями.

Программа предусматривает решение диагностических, коррекционных и развивающих задач. В связи с этим в программе выделено два блока:

1. Диагностический блок.

Основная задача – организация психолого – педагогического изучения ребенка, в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно – развивающего процесса, а также определение эффективности реализации программы.

Диагностический блок включает два этапа:

1 – первичная диагностика при поступлении ребенка;

2 – итоговая диагностика.

2. Коррекционно – развивающий блок.

Направлен на формирование усвоения способов социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками; на преодоление у детей имеющихся трудностей в развитии познавательной и речевой сфер, поведения личности в целом; на обучение родителей эффективным приемам и методам игрового взаимодействия с детьми.

Работа по каждому блоку строится в соответствии с основными направлениями развития ребенка раннего возраста.

В ходе проведения занятия специалисты тесно взаимодействуют между собой и родителями, находясь на уровне партнерских отношений.

Ожидаемые результаты в ходе реализации программы:

- положительная динамика в развитии высших психических функций, эмоционально-волевой и коммуникативной сферах детей;
- развитие педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей;
- психологическая готовность родителей в понимании своего ребенка, заботы о нем, видении его возможностей

Коррекционно - образовательный процесс с детьми в СРП рассчитан на 5 дневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Шесть недель в году (4 - в начале сентября и 2- в конце мая) отводятся на проведение комплексной педагогической диагностики.

3.2. Содержание диагностической работы

Сроки проведения	Содержание работы	Документация
Сентябрь	Цель обследования на начальном этапе - выявить особенности психического развития каждого обучающегося. Данные не служат основанием для оценки ребенка, а только для отбора образовательного содержания и индивидуализации образовательного маршрута	Протоколы обследования Диагностическая таблица
	Сбор информации о детях осуществляется на основе наблюдений, беседы с родителями и анкетирования. Комплексное всестороннее обследование детей: изучение микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок, составление кратковременной и долговременной гипотезы	Анкеты Индивидуальные планы работы

		относительно прогноза развития и конструирование индивидуально - дифференцированных программ воспитания и обучения. Анализ продуктов детской деятельности	
Май (3-4 недели)	(3-4)	Психолого-педагогическое обследование в конце учебного года с целью определения динамики развития и корректировки гипотезы относительно дальнейших перспектив развития. Цель – определить результативность коррекционно-развивающей работы, характер динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития.	Протоколы обследования. Диагностические таблицы Графики динамики развития

3.3. Максимально-допустимый объем образовательной нагрузки

-

Базовый вид деятельности - игра	Распределение нагрузки при ННОД
	Ранний возраст (до 10 мин.)

3.4. Взаимодействие специалистов по реализации программы в рамках коррекционно – развивающего процесса.

Система комплексной коррекционной работы с воспитанником
Педагогическая и психологическая диагностика ПМПК (рекомендации по образовательной программе, рекомендации по маршруту обучения)
Выбор модели обучения (очная/домашнее визитирование)
Составление индивидуальных программ психолого – педагогического сопровождения семьи, индивидуальных образовательных маршрутов, планов работы, реализация образовательных программ
Создание специальных условий обучения и воспитания
Отслеживание результатов развития детей
Комплексная коррекционная работа специалистов: учителя – дефектолога учителя – логопеда педагога - психолога (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
Взаимодействие с семьей: консультативно – просветительская деятельность, обучение родителей эффективным технологиям оказания коррекционной помощи

3.5. Модель - организации воспитательно-образовательного процесса в Службе ранней помощи

В процессе реализации программы в течение года проводятся следующие виды занятий: индивидуальные по следующим направлениям детского развития: сенсорное воспитание, формирование мышления, ознакомление с окружающим миром, ознакомление с предметным окружением, развитие ручной моторики, развитие пространственных представлений, развитие речи и формирование коммуникативных способностей.

Количество коррекционных занятий для каждого ребенка варьируется в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей.

Одним из важных условий реализации программы является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. В ходе работы родители не только получают помощь специалистов, но и обмениваются опытом работы со своими детьми, оказывают взаимную психологическую поддержку. Задача специалиста – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников,

создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей. Коррекционно-развивающая работа строится таким образом, чтобы каждый ребенок, включенный в образовательный процесс, мог активно, целенаправленно, осознанно, овладеть физической и социальной «картиной мира».

3.6. Планирование коррекционно-развивающей деятельности

Перспективное планирование коррекционно - развивающей работы с детьми раннего возраста

Программное содержание занятий

Возраст ребенка	Содержание
12 месяцев	-Учить выполнять действия только по слову взрослого: открывать и закрывать матрешку, коробку, кастрюлю, бидончик и пр.; снимать со стержня и надевать на него кольца с большими отверстиями; ставить кубик на кубик, класть кирпичик на кирпичик; вставлять грибочки (палочки, стержни) в отверстия скамеечки, стола и вынимать их; катать шары по желобу или скату; выполнять простые игровые действия с куклой, кошкой, собачкой, мишкой и др. («Покорми Лялю», «Покатай лошадку»).
1 г. – 1 г. 3 мес.	-Обогащать, чувственный опыт детей, знакомить с цветом предметов, проводить занятия с однородными предметами, окрашенными в разные цвета (красный, желтый, зеленый, синий) и в один из основных цветов (красные пирамиды). Учить ориентироваться в двух предметах контрастной величины (большой, маленький-) с разницей 3—1,5 см (пирамида, куб), формы (шар и куб или квадрат и круг), выполнять задания на соотнесение предметов по форме и величине, размещать вкладыши в соответствующие гнезда или выбирать один из двух предметов по просьбе взрослого, по образцу. -Учить выполнять разнообразные действия с предметами: раскладывать и собирать, вынимать и вкладывать и пр. Учить перекладывать шарики в коробку, в ведерко, скатывать по желобку; раскладывать и собирать цветные колпачки, нанизывать па стержень 3—4 одинаковых кольца, 2 резко контрастных кольца (большое и маленькое), вкладывать полые кубы — маленький в большой; накрывать маленькие кубы большими; учить собирать игрушки из двух частей (матрешки, бочата и пр.). -Привлекать внимание к предметам, сделанным из различных материалов (дерево, бумага, материя, полиэтилен, металл), производящих различные по громкости и тембру звуки (тихие, громкие — колокольчик, погремушка). -Давать каждому ребенку коробку с набором небольших предметов (кусочек материи, ключ, куколку с ванночкой, погремушку и др.), для ознакомления с их свойствами, манипулирования, названия.
1 г.3 мес.-1г.6 мес.	-Продолжать учить выполнять задания на соотнесение предметов по форме (круглый, квадратный, прямоугольный, треугольный) и величине (большой, маленький) при размещении вкладышей, продолжать знакомить с цветом предметов, учить подбирать предметы одного цвета. -Учить ориентироваться в 3—4 контрастных по форме предметах (шар, куб, кирпичик, призма) и в 2 предметах более близких по величине. -Развивать умение собирать одноместные дидактические игрушки (матрешки, бочата, яйца), выполняя прямые и обратные действия (открыть, найти там сюрприз, вынуть, вложить, закрыть, погреметь тем, что внутри, и т. д.). -Учить собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку из двух колец резко контрастных размеров, из — четырех колец — по два каждого контрастного размера, а затем состоящую из 3 колец разных размеров. -Привлекать внимание к предметам, производящим звуки, разные по тембру (колокольчик, бубен, музыкальный волчок).

1 г.6мес.-1г.9мес.	<p>-Учить ориентироваться в 3—4 предметах контрастной величины и в 3—4 близких по форме (шар, яйцо, кубик, кирпичик или круг, овал, квадрат, прямоугольник); группировать и различать однородные предметы по одному из признаков (форма, величина), группировать однородные предметы (карандаши, палочки), резко различающиеся по цвету (по просьбе взрослого «положи такой же): красный - синий, желтый - черный, зеленый - оранжевый, белый - фиолетовый.</p> <p>-Учить собирать двухместные дидактические игрушки. Выбирать по предлагаемому воспитателем образцу и слову предметы по размеру и называть их (большой, маленький), понимать слово «меньше», соответствующее промежуточной величине (кольцо пирамиды, матрешка, стаканчик и др.). Учить собирать с небольшой помощью взрослого пирамидку из колец трех контрастных размеров (через одно кольцо). Продолжать развивать ориентировку в форме, проводя занятия с пособиями типа «почтовый ящик» (для вкладышей разной формы) и «Геометрическая мозаика». Развивать мелкую моторику пальцев, побуждая детей выполнять более точные действия с предметами (мелкие вкладыши, нанизывание, «бирюльки», мелочь).</p> <p>-Продолжать знакомить детей с предметами, издающими различные звуки, обращать внимание на ритм, побуждая к ритмическому постукиванию по бубну, по столу, погремушкой по ладони.</p> <p>-Развивать ориентировку в цвете, учить подбирать парные предметы по образцу и слову (2—3 цветов), например, разложить шарики двух контрастных цветов в соответствующие мисочки, подбирать к красной варежке (ботинку, бантику, чашечке) красную пару, к синей — синюю и пр.</p>
1 г. 9 мес. – 2 г.	<p>-Продолжать формировать умение различать и сравнивать предметы близкие по форме и величине (3—4 величины), группировать объемные и плоскостные формы; предметы двух резко различающихся цветов в сочетании: красный - синий, белый - фиолетовый, желтый - зеленый. Учить подбирать по образцу и слову 3—4 предмета контрастных цветов («это красный, положи такой же, красный; это синий, положи синий, положи все зеленые, покажи, где желтый»).</p> <p>-Учить собирать трехместные дидактические игрушки, находить соответствующие вкладыши при сборе и раскладывании полых кубов, цилиндров, конусов из 2—3 деталей, подбирать крышки к коробкам разной формы (круглой, квадратной, треугольной), складывать фигуры из геометрической мозаики 2—3 форм. Учить определять форму независимо от цвета и величины предмета.</p>
	<p>-Продолжать учить собирать предметы по убывающей величине (вкладные пластмассовые чашки, стаканчики, кубы, пирамиды, матрешки), понимать слова «поменьше», «побольше», «самый маленький», «самый большой». Учить собирать пирамидку из 4—5 колец (без 1—2 промежуточных колец). К 2 годам с помощью взрослого — из 6—8 колец разной величины; собирать 3—4 местную матрешку. Учить различать величину предметов, независимо от их формы (матрешка, кольцо, куб) и цвета, формировать обобщенное представление о предметах.</p> <p>-Продолжать развивать ориентировку в цвете, учить подбирать по слову взрослого предметы 4 основных цветов; упражнять в раскладывании по цвету, группировке по называемому взрослому цветовому фону предметов 3, а затем 4 цветов (шариков, втулочек, кружков и других предметов; посуды, одежды кукольной, флажков). Учить выполнять задание с ориентировкой на два свойства одновременно: цвет и величину, форму и величину, форму и цвет, используя народные дидактические игрушки.</p> <p>-Продолжать развивать мелкую моторику пальцев рук, давать материал для нанизывания, «бирюльки», наборы «мелочи», плоскостную геометрическую мозаику (выкладывание по образцам).</p> <p>-Продолжать ознакомление со звучанием различных предметов и музыкальных инструментов.</p>

2 г. – 2 г. 6 мес.	<p>-Учить группировать однородные предметы по одному из признаков (величина, форма или цвет), по образцу и слову взрослого (большой, маленький, такой, не такой). Можно использовать для обозначения формы названия предметов (прямоугольник — кирпичик, овал — яйцо, цилиндр — труба, трехгранная призма — крыша и т. д.). Различать и группировать предметы по цвету (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный), по форме (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал).</p> <p>-Учить группировать однородные предметы, резко различные по величине (большой— маленький), форме (квадрат— круг, треугольник—овал), цвету (красный—синий, желтый—черный); затем более близкие по величине, форме (круг- овал, прямоугольник—квадрат,), цвету (красный—желтый, синий—зеленый),</p> <p>-Давать задания на соотнесение предметов по одному из свойств: собирать бусы одного, а затем разного цвета и формы путем нанизывания; вставлять грибочки одного цвета в столик такого же цвета, геометрические вкладыши разной величины или формы вкладывать в соответствующие гнезда, складывать по образцу простые рисунки из геометрической мозаики. Соотносить вначале предметы резко различных, а затем более сходных свойств.</p> <p>-Осуществлять выбор предметов заданного свойства из двух разновидностей (предметы одной формы, но разного цвета или разной формы, но одного цвета и т. п.). Развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук.</p> <p>-Проводить занятия: с пирамидами из 6—8 колец, вкладышами кубами (4—6), бочатами, многоместными матрешками (4—6); лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», с разрезными картинками из 2 частей, складными, кубиками из 4 частей, с предметным лото, «Кто так кричит?», «Как кукушка кукует?», «Как звенит колокольчик?», "Послушай и назови, что слышно?». Занятия по аппликации без наклеивания: раскладывать на фланелеграфе готовые формы контрастных цветов — «Праздничный салют», изображение из геометрических фигур — котенок с мячом, шар, мяч; из фигур разной величины — самолеты, снеговик, пирамида, неваляшка.</p>
2г.6мес. – 3 г.	<p>Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету, форме, величине. Учить различать и называть цвет (красный, синий, желтый, зеленый, белый, черный); форму (круг, квадрат, прямоугольник, призма, треугольник, овал), заменяя названия формы названием соответствующих предметов; величину контрастную (большой, маленький) и менее контрастную (больше, меньше, очень большой, очень маленький, самый маленький). Предлагать задания на соотнесение предметов по 2—3 свойствам.</p> <p>-Используя мозаику геометрическую и мелкую, учить детей изображать простейшие предметы с соответствующими сенсорными свойствами, складывать рисунок, учитывая цвет, форму, величину по образцу и самостоятельно.</p> <p>-Продолжать развивать слуховые дифференцировки, речевой слух, слуховое внимание, мелкую моторику рук. Развивать первые числовые представления (много, мало, один, два, больше, меньше).</p> <p>-Проводить занятия: с пирамидками сложной формы из 8—12 колец, с лото «Разноцветная посуда», «Цветные фоны», разрезными картинками и складными кубиками из 4-6 частей, содержащими не более 4 элементов, с предметным лото, парными картинками; дидактические игры «Сделай, что нужно», «Чего не хватает», «Угадай, что изменилось», «Скажи, чего не стало», «Угадай на ощупь и назови», «Послушай и назови, что слышно», «Угадай и скажи,</p>
	<p>кто так кричит» и занятия: «Как звенит колокольчик?», «Кто, как кричит?» и др.</p> <p>Использовать природный материал на прогулке для развития восприятия цвета (ромашка — белая, василек — синий, мак — красный, одуванчик — желтый или белый, трава — зеленая и т. д.), величины, веса (наполнить песком ведра разных размеров и сравнить их по тяжести) и т. д.</p> <p>-Проводить занятия по аппликации без наклеивания — составлять изображения предметов из геометрических фигур, учитывая форму, величину, цвет («солнышко», «елочка», «домики», «забор», «праздничные флажки» и др.).</p> <p>-Для развития представлений о числе использовать пирамиды, грибочки, палочки, шарики, природный материал (камешки, шишки, желуди и др.).</p>

3.7. Материально-технические условия при реализации вариативной части.

Для детей младенческого и раннего возраста создана специальная предметно-развивающая среда.

Образовательная область	Формы организации	Содержание развивающей предметно-пространственной среды группы
Социально-коммуникативное развитие	-кукольный уголок -уголок нарядов -уголок сюжетно-ролевых игр -уголок уединения	- наличие атрибутов, игрушек, предметов – заместителей для сюжетно-ролевых игр; - наглядная информация для родителей; - пособия, сделанные педагогами совместно с детьми и родителями.
Познавательное развитие	-сенсорный -книжный -дидактических игр -природы -вода и песок	-погремушки разной текстуры и формы: пластмассовые, деревянные, резиновые, мягкие; легкие, удобные для захвата и держания; -пищущие резиновые игрушки; - атрибуты и пособий для исследовательской деятельности; - иллюстрационный материал по лексическим темам; -муляжи овощей и фруктов, наборы домашних и диких животных; -фланелеграф с набором дидактического материала; Дидактические игры и пособия: - по сенсорному воспитанию; - по развитию математических представлений; - по развитию восприятию и внимания; - по ознакомлению с окружающим и развитию речи; - по развитию ручной и мелкой моторики; - дидактические игры с использованием природных материалов для развития тактильного восприятия и мелкой моторики; -дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи; -игры с различными емкостями: «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью) большой и маленький кувшины», «Насыпь песок в чашки»; -ИКТ-технологии: презентации из электронных образовательных ресурсов.
Речевое развитие	-речевые игры -театральный уголок -уголок общения	- наличие наборов предметных и сюжетных картинок, альбомов, иллюстраций, открыток, фотографий по разным темам; - картотека речевых игр; -разные виды театров (пальчиковый, плоскостной, теневой, фланелеграф и др.) атрибуты для театрализованных игр (маски, шапочки); -художественная литература.
Художественно-эстетическое развитие	-Уголок творчества -Музыкальный уголок -Уголок рисования	- материалы для ИЗО; - конструкторы и строительный материал, игрушки для обыгрывания; - природный и бросовый материал; - музыкальные инструменты, игрушки, технические средства; - магнитная доска и комплект материала к ней.
Физическое развитие	-физкультурный уголок	- сухие «пальчиковые» бассейны с разными наполнителями; - атрибуты для подвижных игр;
		- спортивных игр.

3.8. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Реализация программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом

Образовательная область, направление образовательной деятельности	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • АООП ФГОС ДО. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17. • «От рождения до школы»: примерная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья младенческого и раннего возраста (АООП СРП)
Педагогическая диагностика	Комплексная психолого-педагогическая диагностика основных линий развития детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ, автор Приходько О. Г. Методическая литература и авторские разработки представлены на электронных носителях
ЭОР	Перечень электронных образовательных ресурсов: http://ru-happychild.livejournal.com – сообщество родителей особых детей. http://downsideup.org – сайт российской некоммерческой организации, оказывающей поддержку семьям в обучении, воспитании и интеграции в общество детей с синдромом Дауна. www.downsyndrome.ru – сайт общественной организации «Общество «Даун Синдром». http://www.deafworld.ru/ - сайт «Страна глухих» о лицах со специальными потребностями http://www.deafnet.ru/ - сайт о проблемах глухих и слабослышащих людей, имеющих сенсорные дефекты развития http://www.autist.narod.ru/ - сайт, посвященный вопросам аутизма http://www.osoboedetstvo.ru/ - сайт, посвященный детям со специальными образовательными потребностям http://adhd-kids.narod.ru/ - сайт, посвященный детям с синдромом гиперактивности и дефицита внимания http://inva.info/ - каталог сайтов, на котором обсуждаются вопросы инвалидности и реабилитации http://vk.com/logopedia - Для специалистов коррекционного образования www.logozavr.ru – «Логозаврия» сайт детских компьютерных игр http://www.solnet.ee/ - Детский портал Солнышко http://www.teremoc.ru/ - «Теремок» развивающие игры для детей http://www.lohmatik.ru/ - «Лохматик». Уроки по развитию речи http://viki.rdf.ru/ - Детские электронные презентации и клипы http://ivalex.vistcom.ru/zanatia-23.html «Все для детского сада»

